**PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING 20/21**

|  |  |
| --- | --- |
| Markera verksamheter som planen avser  Förskola  **Förskoleklass**  **Grundskola**  Grundsärskola  **Fritidshem**  Gymnasieskola  Gymnasiesärskola  Annan pedagogisk  verksamhet | Namn Jumkils skola med Fritidshem  Adress Jumkil 3  Telefon  e-postadress [claes.soderstrom@uppsala.se](mailto:claes.soderstrom@uppsala.se) (administratör)  ulrika.hollinggard@uppsala.se(rektor)  ullis.ralgardjansson@skola.uppsala.se (biträdande rektor) |
| Ansvarig för planen  Förskolechef:  Rektor:  Verksamhetschef:  Benämnd chef i planen. | Namn på ansvarig chef: Ulrika Hållinggård  Tel och epost: ulrika.hollinggard@uppsala.se  018-727 63 47 |
| Planens giltighetstid: | År månad från och till Från augusti 2020 till augusti 2021 |

# SYFTE OCH INNEHÅLL

Syftet med arbetet mot diskriminering och kränkande behandling är att skydda barn och elever mot kränkningar av deras värdighet. Planens funktion är att förebygga och förhindra att kränkningar förekommer genom att beskriva konkreta åtgärder och ha tydliga rutiner. Planen är en dokumentation av det arbete som bedrivs löpande samt utgångspunkt för uppföljning, utvärdering och utveckling. Planen är därmed en del i det systematiska kvalitetsarbetet.

Planen är även ett verktyg att använda sig av då diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling uppstår i verksamheten, genom att den beskriver vilken arbetsgång som ska följas i sådana situationer, hur utredningar och åtgärder ska dokumenteras och följas upp.

# FÖREGÅENDE ÅRS UTVÄRDERING (MOTSVARAR STEG 4 I FÖREGÅENDE ÅRS PLAN)

Enligt 6 kap. 8 § skollagen ska en redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts tas in i efterföljande års plan. Utvärderingen i föregående års plan är utgångspunkten för den nya planen.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Föregående periods åtgärder** | **Målet med åtgärden/önskvärd effekt** | **Effekt/hur blev det** |
| KiVa | Öka trygghet och gemenskap bland eleverna | Majoriteten (77%) av eleverna känner sig trygga och anser att KiVa är en bra insats (86%). |
| Trivselprogrammet | Öka trygghet och gemenskap bland eleverna | Majoriteten (77%) av eleverna känner sig trygga och anser att TL är en bra insats (70%). |
| Nya ordningsregler för skolan och Fritidshemmet | Öka trygghet och gemenskap bland eleverna | Majoriteten (93%) kan skolans nya ordningsregler och anser att de är en bra insats. De nya ordningsreglerna kom sent på läsåret och kommer huvudsakligen börja gälla till kommande läsår. |
| Samarbetsdagen | Öka trygghet och gemenskap bland eleverna | Samarbetsdagen är ett positivt inslag och har främjat gemenskapen både mellan eleverna på Jumkils skola, men även gemenskapen tillsammans med Bälinge skola. |
| Faddersystem | Öka trygghet och gemenskap bland eleverna | Faddersystemet är en insats som enbart Jumkils skola har arbetat med och till skillnad från samarbetsdagen ingår alltså enbart elever från Jumkils skola i dessa åldersintegrerade grupper. Faddersystemet brukar vara ett positivt inslag men under läsåret 17/18 var det emellanåt oroligt i grupperna. Personalen har konstaterat att de behöver arbeta på det strukturella och återgå till en gammal modell som de har tillämpat. |
| Ett handledande och observerande elevhälsoteam | Öka trygghet, studiero för eleverna samt förtydliga arbetet med anpassningar | Under evakueringen har Jumkils tillgång till samtliga kompetenser inom EHT varit stort då de alltid varit på plats. Personalen har även kunnat delta på pedagogiska forum som EHT har hållit i. Det har varit gynnsamt för skolans utveckling inom arbetet med inkludering och extra anpassningar. |
| Det pedagogiska forumet, undervisande personal | Kontinuerligt utvärdera, analysera och vidta åtgärder vid behov | Det pedagogiska forumet har varit en gemensam satsning för bägge skolorna. Vid många tillfällen har Jumkils skolas personal känt som att innehållet mer berört Bälinge skola. Däremot har det varit flera tillfällen som varit matnyttigt för alla pedagoger oavsett skoltillhörighet som exempelvis olika fortbildningar. |
| Elevråd, fritidsråd och skolråd som länkas samman för att öka elevernas delaktighet och samverkan | Öka elevernas delaktighet och samverkan för att få elever som mår bra och som trivs i skolan | Majoriteten (57%) anser att de känner sig delaktiga i beslut som berör dem. 18% av eleverna svarade att de inte känner sig delaktiga. 25% kan inte besvara frågan. Elevrådet har varit sammanlänkat med Bälinges elevråd, vilket kan ha påverkat svaret.  Majoriteten (90%) av eleverna på Fritidshemmet har uppskattat Fritidsrådet och 89% av eleverna känner att de är delaktiga i beslut som berör dem på Fritidshemmet. |
| Kommunens satsning på det inkluderande synsättet | Öka tryggheten bland eleverna | På de pedagogiska forumen har personalen fortbildats i olika förhållningssätt för att främja inkluderingstänket, exempelvis Mindset, GRIT, lågaffektivt bemötande och ständiga diskussioner kring extra anpassningar har även förts. Personalen känner sig kunniga inom området. |
| Pedagogisk satsning på ledarskap i klassrummet och på fritidshemmet | Upptäcka fler tänkbara strategier som kan gynna en bra studiemiljö i skolan och på fritids | Den undervisande personalen på Jumkils skola brukar askultera varandras klassrum och föra diskussioner utifrån vad som har observerats. Till läsåret 17/18 var det många nyanställda på skolan och under hösten 2017 låg därför denna ledarskapssatsning nere. Det fick följder för samsynen på skolan och därför inleddes satsningen på nytt under våren 2018. Det bidrog till många bra diskussioner och förbättringsmöjligheter. |

# UNDERSÖKNING AV RISKER (STEG 1)

Syftet med undersökningen är att upptäcka om det förekommer diskriminering, repressalier, trakasserier och kränkande behandling samt eventuella risker för diskriminering, repressalier, trakasserier och kränkande behandling och andra hinder för enskildas lika rättigheter och möjligheter i verksamheten. De problem- och riskområden som identifieras i verksamheten ligger till grund för planeringen av de åtgärder som ska genomföras. Undersökningen omfattar såväl förekomsten av diskriminering, repressalier, trakasserier och kränkande behandling som en översyn av den egna organisationen på såväl individ-, grupp- och verksamhetsnivå.

* 1. **Redovisning av hur periodens undersökning har gått till och hur personalen och barnen/eleverna har medverkat**

I december 2019 gjordes en digital enkät med eleverna på Jumkils skola där trygghetsfrågan diskuterades och insatser utvärderades.

* 1. **Områden som berörts i undersökningen**
* Kränkande behandling
* Kön
* Könsöverskridande identitet eller uttryck
* Etnisk tillhörighet
* Religion eller annan trosuppfattning
* Funktionsnedsättning
* Sexuell läggning
* Ålder
  1. **Redovisning av undersökningens resultat**

I december 2017 förmedlade 77% av eleverna på Jumkils skola att de känner sig trygga under skoldagen. 7% svarade att de känner sig otrygga. Under tidpunkten då denna fråga ställdes var eleverna evakuerade till Bälinge skola och hade gemensamma ytor med eleverna på Bälinge skola och dess personal. När eleverna tillfrågades igen efter att evakueringen upphörts och Jumkils elever var tillbaka i sitt eget sammanhang förmedlade en majoritet att de känner sig trygga under skoldagen. 77% svarade att de *alltid* känner sig trygga. 20% svarade att de *oftast* känner sig trygga och 3% svarade att de inte känner sig trygga. I ett jämförande perspektiv med föregående år har vi reducerat antalet elever som inte känner sig trygga. Majoriteten (73%) av eleverna förklarade under hösten 2018 att ingen plats på skolgården känns otrygg. Totalt tre elever på skolan (5%) nämnde däremot kingrutan och tornet på skolgården som en otrygg plats. 8% förklarade att omklädningsrummet i idrottshallen kan kännas otrygg.

I en diskussion med eleverna framkom det att många av de äldre eleverna blir irriterade på de yngre eleverna för de upplever att de yngre vill tränga sig före. De yngre eleverna förklarade i sin tur att de ibland kan känna sig rädda för de äldre eleverna eftersom de är stora och puttar undan de små. Här nämndes huvudsakligen tornet som en plats som de yngre eleverna kan uppleva otryggt med koppling till de äldre. Det finns även en frustration kring att TL-lekarna tar plats på stora ytan på skolgården. Bland annat hindrar dessa lekar att KING-rutorna kan användas.

Majoriteten av eleverna känner även stor frustration att de ännu inte har fått använda sig av fotbollsplanen. Huvudsakligen de äldre vill få spela boll och de anser att det kommer reducera frustrationen på skolgården.

Ingen elev upplever att klassrummen är otrygga, men däremot fanns det några elever som upplevde skolbiblioteket som en otrygg plats. Orsaken var så enkel som att lamporna emellanåt tänds därinne när man går förbi, vilket de upplever som obehagligt eftersom de inte vet om någon är därinne och ska komma ut och skrämmas.

Personalen i sin tur lyfter några områden inne i byggnaden som otrygga. De anser att trappräckena inte är förenliga med en skolbyggnad. Trappräckena sträcker sig långt ut från självaste trappen, vilket är estetiskt fint, men inte praktiskt. Elever har vid upprepande tillfällen lyckats ha sönder trappräckena och då sticker skruvar fram som istället kan åsamka annan skada på eleverna. Likaså påtalade skolans personal redan under byggets gång att ett skyddsräcke utanför biblioteket är för lågt för att fylla en funktion ur säkerhetssynpunkt. Det är fortfarande inte åtgärdat trots påtryckningar från skolan. Likaså behövs entrémattor till skolan så att halkrisken reduceras. Utomhus har personalen uppmärksammat att eleverna skapar egna spelregler vid King-rutorna och detta skapar ofta konflikter. Personalen kan även uppleva att behovet av att få nyttja fotbollsplanen är stor och vi inväntar besked om att få tillåtelse att nyttja platsen. Huvudsakligen anser dock personalen att det största behovet är att skapa en större samsyn kring regler och förhållningssätt så att många onödiga konflikter förebyggs.

Under läsåret 2017/2018 upprättades få anmälningar om kränkande behandling. Under läsåret inkom totalt sju anmälningar. På grund av få anmälningar är det svårt att använda sig av dessa som ett underlag för djupare analyser. Det vi kan se är att majoriteten var av fysisk karaktär. Nästan alla anmälningar var förlagda till lågstadiet och kretsade kring ett fåtal elever.

# ANALYS AV ORSAKER (STEG 2)

Nu är Jumkils skola tillbaka i sin egen miljö i en nybyggd skola. Det tar tid att bo in sig och vi var tvungna att låta eleverna få lära känna den nya miljön. Hösten upplevdes som turbulent av skolledning med personal. Vi gick från ett fåtal anmälningar under hela föregående läsår till att så fort evakueringen upphördes upprättades många anmälningar. Det var således inte lätt för eleverna att gå från det stora sociala sammanhanget tillbaka till det lilla sammanhanget där allt återigen blev synligt för alla elever.

Klimatet har varit tufft på skolan under hösten och skolledning med personal har fått gjort flera organisatoriska förändringar och flyttat om personal för att skapa ett lugn på skolan. Det som blev tydligt för skolledning med personal var att vi återigen var tvungen att arbeta med skolans rutiner och strukturer. Det gick inte att tillämpa det gamla eller hur saker hade skötts under evakueringen. Det viktigaste för att skapa en lugn och trygg lärandemiljö var att skapa samsyn hos personalen och arbeta med förhållningsregler tillsammans med eleverna.

Trots att skolledning med personal upplevde att evakueringens upphörande ledde till många utmaningar har eleverna förklarat att de känner sig trygga på skolan. Det är positivt och kan förklaras med att eleverna blir sedda och att alla känner alla – det är en bra förutsättning för grundtrygghet.

# ÅTGÄRDER (STEG 3)

Mot bakgrund av föregående års utvärdering, undersökningen (steg 1) och analysen (steg 2) ska de förebyggande och främjade åtgärder som skäligen kan krävas vidtas. Syftet är att avvärja risker för diskriminering, repressalier, trakasserier och kränkande behandling. Åtgärderna tar sikte på att minimera risken för diskriminering och kränkande behandling m.m. och utgår från identifierade riskfaktorer. De konkreta åtgärder som planeras utgår från den undersökning som gjorts.

* 1. **Konkreta åtgärder utifrån årets undersökning och utvärderingen av föregående års plan**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Åtgärd** | **Verksamhetsform** | **Mål att uppnå/önskvärd effekt** | **Ansvar/person** | **Tidsplan** | **Uppföljning när och hur** |
| KiVa  Månadslektioner i ett förebyggande syfte samt en samtalsmetodik vid upprepad kränkning | F-5 Fritidshemmet | Utökad trygghet  Välmående elever Inkludering  Utökad kunskap om diskrimineringsgrunder | All personal | Läsåret 18/19 | December 18 Juni 19  Reviderad plan sep 19 |
| Trivselprogrammet Rörelse, fysisk aktivitet och gemenskap under rasterna | F-5 Fritidshemmet | Utökad trygghet  Välmående elever  Inkludering  Välmående elever | Personal fritidshemmet | Läsåret 18/19 | December 18 Juni 19  Reviderad plan sep 19 |
| Det kooperativa lärandet Ett pedagogiskt förhållningssätt med det aktiva lärandet i fokus där eleverna tränas i sociala färdigheter | F-5 Fritidshemmet | Utökad trygghet  Bättre arbetsro med hjälp av samarbetsfärdigheter  Inkludering | All personal | Läsåret 18/19 | December 18 Juni 19  Reviderad plan sep 19 |
| Elevcoach En person har ett huvudsakligt ansvar för utredningarna på skolan och för dialoger med rektor. | F-5 Fritidshemmet | Tydliggörande kring arbetet med anmälningar och kränkningar  Utökad trygghet  Kvalitativa utredningar | Elevcoach  Rektor | Läsåret  18/19 | December 18 Juni 19  Reviderad plan sep 19 |
| Faddersystemet Eleverna blandas i åldersintegrerade grupper och jobbar tillsammans. | F-5 | Utökad trygghet  Välmående elever  Inkludering och tillgängliga lärmiljöer | All personal | Läsåret 18/19 | December 18  Juni 19  Reviderad plan sep 19 |
| Förankra rutinen om att anmäla och utreda konflikter/kränkningar | F-5 Fritidshemmet | Kartläggning av oroliga platser/miljöer  Tydliggöra arbetet kring arbetet med anmälningar och utredningar  Utökad trygghet | All personal | Läsåret 18/19 | December 18 Juni 19  Reviderad plan sep 19 |
| Förfina samsynen kring regler och förhållningssätt inom personalstyrkan men även gentemot eleverna | F-5 Fritidshemmet | Synliggöra förväntningar på eleverna Utökad trygghet | All personal | Läsåret 18/19 | December 18 Juni 19  Reviderad plan sep 19 |
| Locker room talk, omklädningsrummet idrottshallen | F-5 Fritidshemmet | Utöka tryggheten i omklädningsrummet | Idrottslärare Klasslärare | Läsåret 18/19 | December 18 Juni 19 Reviderad plan sep 19 |
| PULS i skolan Rörelsepaus i undervisningen. | År 1 och år 4 | Bättre arbetsro och trygghet  Välmående elever | Idrottslärare  Lärare år 1 och år 4 | Läsåret 18/19 | December 18 Juni 19  Reviderad plan sep 19 |
| Insatta schemalagda värdegrundslektioner  (insatt åtgärd från och med 190108) | F-5  Fritidshemmet | Utökad trygghet Inkludering  Välmående elever  Utökad kunskap om diskrimineringsgrunder | Elevcoach  Rektor | Läsåret 18/19 | Juni 19  Reviderad plan sep 19 |
| Ett värdegrundsprojekt av skolkurator och skolpsykolog | 2-3 | Utökad trygghet  Välmående elever | Kurator | Läsåret 18/19 | December 18 Juni 19  Reviderad plan sep 19 |
| Det pedagogiska forumet Mötesforum för all pedagogisk personal. | F-5 | Utökad trygghet  Välmående elever Inkludering med tillgänglig lärmiljö | All personal | Läsåret 18/19 | December 18 Juni 19  Reviderad plan sep 19 |
| Elevhälsoteamets aktiva arbete | F-5  Fritidshemmet | Inkludering och tillgängliga lärmiljöer  Välmående elever | Biträdande rektor | Läsåret 18/19 | December 18 Juni 19  Reviderad plan sep 19 |

# UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING (STEG 4) – Utvärderingen genomfördes i december 2018. Under vårterminen görs ytterligare en utvärdering med analys och det ligger även som grund till den nya reviderade planen hösten 2019.

**6.1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Periodens åtgärder** | **Målet med åtgärden/önskvärd effekt** | **Effekt/hur blev det** |
| KiVa | Utökad trygghet  Välmående elever Inkludering  Utökad kunskap om diskrimineringsgrunder | Majoriteten (95%) av eleverna anser att KiVa har en önskvärd effekt. 87% anser dessutom att KiVa utökar tryggheten hos eleverna.  Majoriteten (75%) av eleverna på Fritidshemmet anser att KiVa har en önskvärd effekt. 62% av eleverna på Fritidshemmet anser dessutom att KiVa utökar tryggheten hos eleverna.  Hälften av undervisande personal anser att KiVa har en önskvärd effekt.  Vi har inget tillförlitligt svar från personalen på Fritidshemmet (för få svarande).  KiVa har arbetats med olika mycket av klasslärarna. Från och med vårterminen kommer det organiseras på alla scheman och en och samma person kommer bedriva undervisningen i KiVa och kompletterande värdegrundsövningar. Även klassläraren kommer komplettera arbetet med KiVa. Att få en bättre struktur kring KiVa-arbetet kan höja värdet hos personalen men även hos eleverna. |
| Trivselprogrammet | Utökad trygghet  Välmående elever  Inkludering  Välmående elever | Majoriteten (81%) av eleverna anser att TL har en önskvärd effekt. 72% anser dessutom att det utökar tryggheten hos eleverna.  Majoriteten (85%) av eleverna på Fritidshemmet anser att TL har en önskvärd effekt. 73% anser dessutom att det utökar tryggheten hos eleverna.  Majoriteten (75%) av den undervisande personalen anser att TL har en önskvärd effekt.  Vi har inget tillförlitligt svar från personalen på Fritidshemmet (för få svarande).  Det vi kan fastställa utifrån analys gjord av personalen och eleverna är att vi behöver öppna upp fotbollsplanen så att TL-aktiviteterna har en bättra plats att hålla till på. Många elever blir i nuläget frustrerade på att TL tar plats på den lilla skolgården. Fotbollsplanen öppnas i januari 2019 när all personal är tillbaka på skolan och vi har bemanning för att ha rastvärdsskap även där. |
| Det kooperativa lärandet | Utökad trygghet  Bättre arbetsro med hjälp av samarbetsfärdigheter  Inkludering | Majoriteten (95%) av eleverna har uppmärksammat att den undervisande personalen har börjat använda sig av KL. 87% anser dessutom att det är givande att få samarbeta med klasskompisar.  All undervisande personal har börjat tillämpa KL och alla är eniga om att det kommer stärka elevernas sociala färdigheter. Majoriteten (75%) anser att KL på lång sikt kommer leda till utökad måluppfyllelse. 25% anser att så redan är fallet. |
| Elevcoach | Tydliggörande kring arbetet med anmälningar och kränkningar  Utökad trygghet  Kvalitativa utredningar | Syftet med elevcoachen är att avbelasta lärarna i utredningsprocessen samt tydliggöra för eleverna att skolan tar anmälningarna och utredningarna på allvar med följd att arbetet blir mer kvalitativt. Det är för tidigt att göra en djupanalys kring insatsen då höstterminen ledde till att personen som fungerar som elevcoach flyttades runt inom organisationen och mycket tid var tvungen att ägnas åt annat. Rektor klev då in och ansvarade för utredningsprocessen. En djupgående uppföljning görs därför i juni 2019. |
| Faddersystemet | Utökad trygghet  Välmående elever  Inkludering och tillgängliga lärmiljöer | Faddersystemet har under höstterminen varit ett positivt inslag. Eleverna är med och påverkar dagarnas innehåll med aktiviteter och även vilken mat som ska serveras. Att arbeta i åldersblandade grupper ökar gemenskapen på skolan och även tryggheten. De yngre eleverna får ett lättsamt sätt lära känna de äldre eleverna och sammanhållningen förstärks med tanke på att de lär sig att respektera varandras likheter och olikheter. |
| Förankra rutinen om att anmäla och utreda konflikter/kränkningar | Kartläggning av oroliga platser/miljöer  Tydliggöra arbetet kring arbetet med anmälningar och utredningar  Utökad trygghet | En djupgående analys kring denna insats görs i juni 2019. Det som går att fastställa hittills är att skolan numera anmäler fler händelser som därefter utreds. Skolan kommer därför ha mer underlag att analysera och göra kartläggningar kring i ett förebyggande syfte. |
| Förfina samsynen kring regler och förhållningssätt inom personalstyrkan men även gentemot eleverna | Synliggöra förväntningar på eleverna Utökad trygghet | Efter ett antal oroliga veckor på skolan avsatte all personal tid åt att diskutera förhållningsregler och skapa samsyn kring elevfrågor. Klasslärare diskuterade sedan frågorna med eleverna och fritidshemmets personal likaså. Vi kunde snabbt se en effekt av åtgärden genom att klimatet blev mer positivt och arbetsron bättre. |
| Locker room talk, omklädningsrummet idrottshallen | Utöka tryggheten i omklädningsrummet | Insatsen är inte påbörjad ännu. |
| PULS i skolan | Bättre arbetsro och trygghet  Välmående elever | PU LS-projektet är ett projekt som Jumkils skola valde att gå in i med syftet att rörelsepaus ska leda till förbättrad måluppfyllelse. Projektets tanke var att eleverna skulle ha pulsklockor och skolan skulle mäta puls kopplat till prestation. Dessvärre har inte pulsklockorna fungerat, men flera rörelseinslag har däremot skolans personal arbetat med. Mycket fokus har legat på fysisk aktivitet i form av dans. Det är för tidigt att mäta effekten på måluppfyllelsen men däremot kan undervisande personal se att rörelsepauserna får en positiv effekt på undervisningen i form av bättre arbetsro och bättre motivation. Det i sin tur kan givetvis påverka måluppfyllelsen positivt. |
| Insatta schemalagda värdegrundslektioner | Utökad trygghet Inkludering  Välmående elever  Utökad kunskap om diskrimineringsgrunder | Insatsen påbörjas från och med januari 2019. Uppföljning görs i juni 2019. |
| Ett värdegrundsprojekt av skolkurator och skolpsykolog | Utökad trygghet  Välmående elever | Efter projektets genomförande utvärderades innehållet av eleverna. Eleverna fastställde att lektionerna hade varit bra och intressanta. De hade mest tyckt om lektionerna om samarbete och mobbning. Majoriteten av eleverna i år 2 ansåg att de efter lektionerna hade lärt sig nya saker medan majoriteten av eleverna i år 3 inte ansåg att de hade lärt sig något nytt. Utvärderingen gjord av skolkurator och skolpsykolog samt klasslärare visade att personalen upplever att eleverna har blivit bättre på att reflektera och uttrycka sina känslor samt att klassen i sin helhet har fått en bättre harmoni. |
| Det pedagogiska forumet | Utökad trygghet  Välmående elever Inkludering med tillgänglig lärmiljö | Syftet med det pedagogiska forumet är att skapa samsyn både pedagogiskt men även i arbetet kring inkludering och tillgängliga lärmiljöer. 75% av den undervisande personalen är nöjda med det pedagogiska forumet under höstterminen och ser det som ett tillfälle för utbyte, diskussion och möjligheten att gemensamt hitta lösningar. 25%, det vill säga en lärare på skolan är inte nöjd med det pedagogiska forumet med förklaringen att många tillfällen har fallit bort och därmed påverkat den gemensamma planeringen. |
| Elevhälsoteamets aktiva arbete | Inkludering och tillgängliga lärmiljöer  Välmående elever | 75% av den undervisande personalen är nöjd med elevhälsoteamets arbete. En i personalen (25%) är inte nöjd. Under hösten fick EHT göra prioriteringar i hur arbetet lades upp på Jumkils skola, vilket påverkade organisationen. |

* 1. **Medverkade barn/elever i arbetet och i utvärderingen av planen?**

**Ja**

**Nej**

**Om nej, varför?**

# ATT UPPTÄCKA, ANMÄLA OCH ÅTGÄRDA DISKRIMINERING, TRAKASSERIER OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

* 1. **Rutiner – information till barn, elever och vårdnadshavare om hur de ska anmäla**

**diskriminering, trakasserier och kränkande behandling**

Elever som känner sig utsatta kan vända sig till en vuxen på skolan och berätta om sin känsla. Elever kan även berätta för en vårdnadshavare som förmedlar det vidare till personal på skolan. Andra elever kan även berätta för en vuxen på skolan om de uppmärksammat att någon blivit utsatt. Det kan även göras anonymt till kuratorn eller elevcoachen. Personalen på skolan uppmanar elever att alltid söka hjälp av en vuxen om de känner sig utanför eller utsatt. Vårdnadshavare kan telefonledes eller mailledes informera personal eller rektor om de uppmärksammat något antingen om deras eget barn har blivit utsatt eller om de har fått kännedom om att något annat barn blivit utsatt. Även anmälningar som inkommer från vårdnadshavare rapporterar skolan vidare till Utbildningsnämnden. Allt anmäls och allt utreds av skolan. Vi anmäler och utreder även konflikter. Detta för att kartlägga och få en överblick om vad som sker i relationerna mellan eleverna på skolan. Dessutom kan vi aldrig veta om en konflikt kan leda till en kränkning.

* 1. **Rutiner för personalens respektive chefs skyldighet att anmäla**

Personalen på Jumkil skolor samt tillhörande Fritidshem är införstådda i rutinen att alla konflikter/kränkningar ska anmälas till rektor som i sin tur vidarebefordrar dessa till Utbildningsnämnden som registrerar ärendet i DoKä. Rutinen gås igenom inledningsvis på varje läsår samt att rektor kontinuerligt lyfter rutinen under läsårets gång, bland annat på APT varje månad när rektor och kuratorerna informerar om pågående arbete. Utöver registreringen i DoKä har skolan ett internt översiktsblad där vi systematiskt kan följa upp alla ärenden. Alla färdiga utredningar skickas till rektor som skickar till huvudman. En färdig utredning klarmarkeras i översiktsbladet.

* 1. **Rutiner för utredning, åtgärder och dokumentation avseende diskriminering och kränkande behandling**

Alla på skolan har en skyldighet att anmäla konflikter och kränkningar. Elevcoachen har däremot ett huvudansvar för självaste utredningsprocessen. Alla anmälningar som upprättas skickas till rektor som sedan skickar ärendet vidare till huvudman. Elevcoachen kontaktas av rektorn angående det inträffade och får ett Dnr. Elevcoachen för in alla ärenden i ett översiktsdokument där vi kan kategorisera årskurs, form av kränkning, vart kränkningen skedde och tidpunkt för kränkning. Detta för att vi internt på skolan ska kunna djupanalysera vad som sker och kunna vidta de rätta åtgärderna. När utredningen är klar skickar elevcoachen den åter till rektorn som skickar vidare till huvudman. En utredning kan pågå alltifrån ett par dagar till en hel termin beroende på situationens karaktär. Konflikter utreds fortare än kränkningar. Det som kategoriseras som upprepad kränkning är utredningar vi håller öppna allra längst för att kunna göra många uppföljningar för att se att en förbättring har skett. En upprepad kränkning leder även till att KiVa-teamet kopplas in och en speciell samtalsmetodik tillämpas.

* 1. **Rutin när personal har kränkt barn/elever**

Den som upptäcker kränkning agerar omedelbart genom att förhindra fortsatt kränkning och tar sedan kontakt med rektor. Om rektor efter utredning kommer fram till att en kränkande behandling förekommit ska denne kontakta HR Center. Utifrån ärendets art tas det upp för bedömning av eventuella arbetsrättsliga åtgärder

**Rutin för revidering av periodens plan och fastställande av nästkommande plan – datum**

I december gör Jumkil en uppföljning av verksamhetsplanen – en så kallad halvårsrapport. Då utvärderas även denna plan med personalen. Kontinuerligt under läsåret görs avstämningar med eleverna via klassrådet, elevrådet och fritidsrådet. Vid behov vidtas åtgärder utifrån dessa avstämningar. Somliga åtgärder är kortvariga och andra kan bli mer långvariga beroende på vad som ligger till grund för åtgärden. Klasslärarna gör även en avstämning i december med eleverna. I maj/juni månad inleder vi förberedelser inför kommande års plan. Elever och personal är med och kommer med synpunkter och åtgärder som därefter sammanställs i en plan som är giltig från och med att läsåret börjar i augusti.

# DELAKTIGHET I ÅRETS ARBETE

* 1. **Beskriv hur barnen/eleverna ska medverka i det främjande och förebyggande arbetet**

KiVa, TL och KL är inslag som präglar elevernas vardag varje vecka i skolan. Elevernas delaktighet är där tydlig. Utöver de praktiska inslagen i skolarbetet och under rasterna så utgör klassrådet, elevrådet och fritidsrådet som viktiga forum för elevernas delaktighet. En återkommande punkt handlar just om trygghetsaspekten. Faddersystemet och rörelsepaus ingår också i det främjande och förebyggande arbetet.

* 1. **Beskriv hur personalen ska medverka i det främjande och förebyggande arbetet**

Liksom eleverna är personalen kontinuerligt en del i det främjande och förebyggande arbetet. Organisatoriskt är skolan byggd för att skapa samsyn och gemenskap via det pedagogiska forumet som både lärare och fritidshemmets personal har. Kontinuerligt kan frågor som berör det främjande och förebyggande arbetet belysas. Under detta forum får även personalen återkopplat till sig vad elevrådet har lyft fram.

# ATT GÖRA PLANEN KÄND - FÖRANKRING

*Barnen/eleverna*

Klassläraren berättar om planens innehåll på ett klassråd med fokus på insatta åtgärder. Eleverna får diskutera planens innehåll och synpunkter ges till elevrådets representanter som därefter belyser planen på kommande elevråd. Elevrådets synpunkter lyfts sedan tillbaka till skolledning med personal och planen revideras vid behov. På Fritidshemmet pratar personalen med eleverna om planen på fritidsrådet och eleverna ges möjligheten att komma med synpunkter. En större utvärdering av planen görs sedan i december både för skolsidan och fritidshemmet och därefter ytterligare en utvärdering i maj/juni inför sommarlovet och revidering av planen inför nytt läsår.

*Vårdnadshavarna*

Planen läggs upp på Unikum.  
Planen läggs upp på skolans hemsida.

*Personalen – alla som är verksamma inom utbildningen*

Personalen har via det pedagogiska forumet och parallellmöten alltid en insikt i uppsatta åtgärder. När planen är sammanställd ansvarar den enskilda läraren för att läsa planen och återkoppla om något ska läggas till eller revideras. På ett API så meddelar rektorn när planen är klar. Den publiceras även på TEAMS. En större utvärdering görs i december när halvårsrapporten ska skrivas och därefter görs ytterligare en utvärdering i maj/juni och inkommande synpunkter är revideringens underlag – en ny plan skapas.